

# 世界史の授業を作ってみよう！ 評価シート

		担当：			評価者	
評価項目	1	2	3	4	5	
説明 声	ちょっと何言っているかわからない	聞き取りづらい もしくは内容が理解できない	内容はそれなりに理解できた	内容をよく理解できた。声も聞き取りやすい	内容がどんどん頭に入ってくる！	
興味 関心	正直つまらない	おもしろいとは思えなかった	どちらとも言えない	おもしろいと思う内容があった	授業がおもしろくて興味・関心が高まった	
準備 工夫	ただ () の穴を埋めているだけ	説明はあまり多くなかった	人物や事件をしっかりと説明していた	人物や事件を説明し、関連エピソードをしっかりと用意していた	() の穴埋め以外の情報が非常に豊富で、教材も用意されていた	
姿勢 態度	グダグダの極み	緊張と照れが感じられた。メモを読むことが多かった	緊張はしていたが、自分の言葉で話そうという姿勢が見られた	生徒の方を見て授業をしていた	堂々として先生の授業のようだった	
板書	判読不能	難しい漢字以外は読むことができる	読むことができる	読みやすい板書だった	板書がよく整理されており地図や図もあった	
協働性	ひとりだけで授業を作ったのかな？	授業作りに協力していない生徒がいた？	中心の生徒に全員が協力した	全員で協力して授業を作っていた	全員が主体的に役割を果たしていた	
発問	一方的に話しているだけだった	知識を問う発問が少しあった	知識を問う発問が多めにあった	考えさせる発問があった。生徒とのやりとりがあった	生徒の答えを拾ってさらに広げ、あたかも MC のようだった	
関連 構成	今日は何を習ったんだろうか…	今日の授業で、特に大事なところはどこだったのかな…	大事なところがわかり、以前の授業とのつながりがあった	前の時代や同時代の他地域とのつながりがよく意識されていた	歴史の因果関係や関連性が意識され、授業の大事な点がわかった	